

## Итоги Всероссийских проверочных работ **8 класс**

2022-2023 учебный год.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям **единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений**.

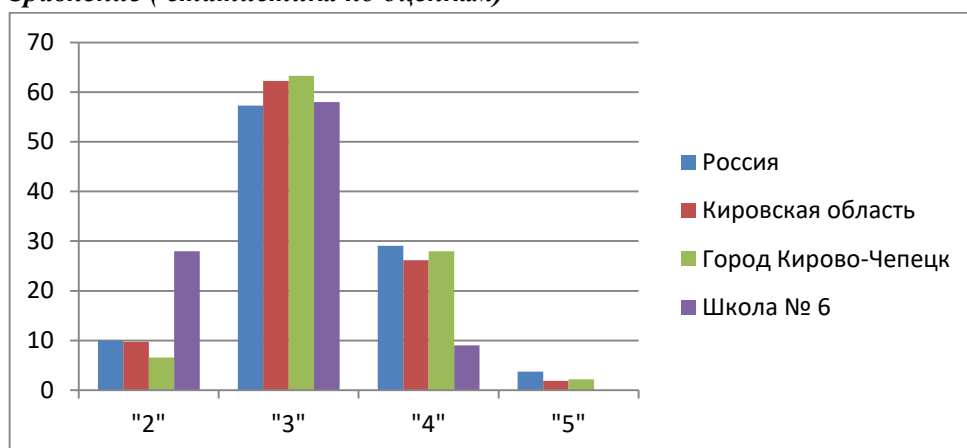
Целью ВПР является совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования.

**19.04.2023-** участвовали 53 человека, **работа по математике**

Максимальный балл (25 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 19 баллов(1 человек -8б), наименьший балл -3 балла (1 человек- 8а).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	26					12	46	14	54	12	46	1	4	13	50
8б	27			5	19	21	78	1	4	15	58	1	4	11	41
<b>итого</b>	<b>53</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>45</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий **(90,57%)**

Наименьший показатель показан по умениям:

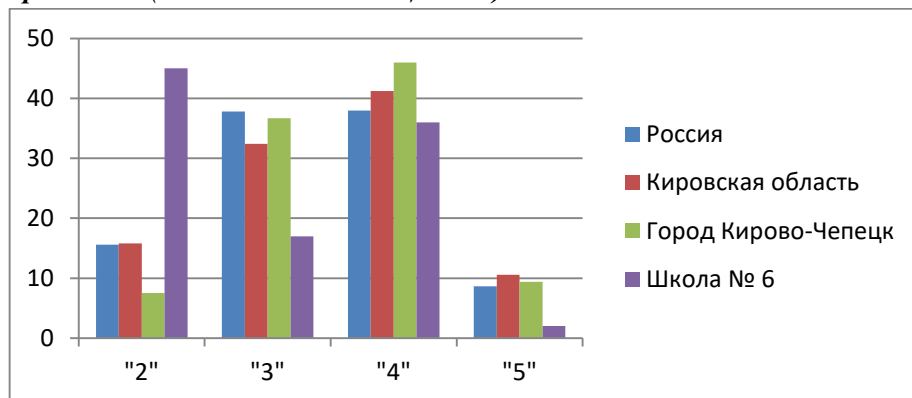
1. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи **(0,94%)**

**28.04.2023-** участвовали 47 человек , **работа по русскому языку**

Максимальный балл (51 балл) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 45баллов(1 человек 8б), наименьший балл -6 баллов (1 человек- 8а).

класс	Сдавало уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	22			3	14	4	18	15	68	14	64	1	5	7	32
8б	25	1	4	14	56	4	16	6	24	16	64	2	8	7	28
<b>итого</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

### Сравнение ( статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (**93,75%**)

Наименьший показатель показан по умениям:

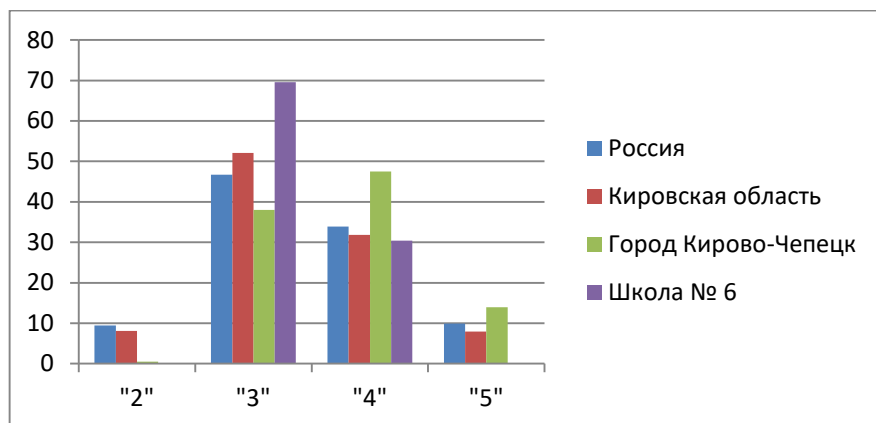
1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (**28,47%**)

### 25.04.2023 -участвовало 23 человека, работа по физике

Максимальный балл (18 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил- 9 баллов(1 человек – ), наименьший балл -5 баллов (2 человека- ).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	23	-		6	26	17	74			17	74	3	13	3	13
<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>74</b>			<b>17</b>	<b>74</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

### Сравнение ( статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (**95,65%**)

Наименьший показатель показан по умениям

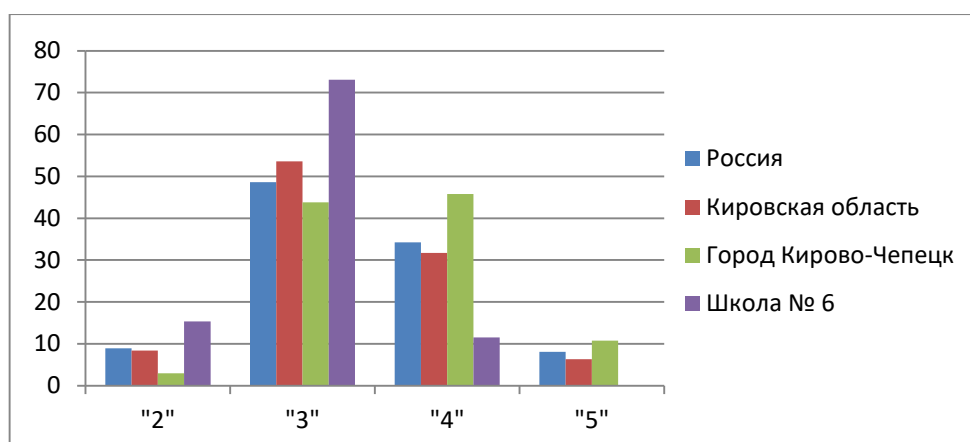
1. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (**1,45%**)

### 13.04.2023 -участвовало 26 человек, работа по географии

Максимальный балл (33 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-25баллов (1человек- ), наименьший балл -5 баллов (1 человек – ).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8а	26			3	12	19	73	4	15	17	65	4	15	5	20
<b>итого</b>	<b>26</b>			<b>3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>65</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>20</b>

*Сравнение ( статистика по оценкам)*



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации (**94,23%**)

Наименьший показатель показан по умениям

1. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (**3,85 %**)

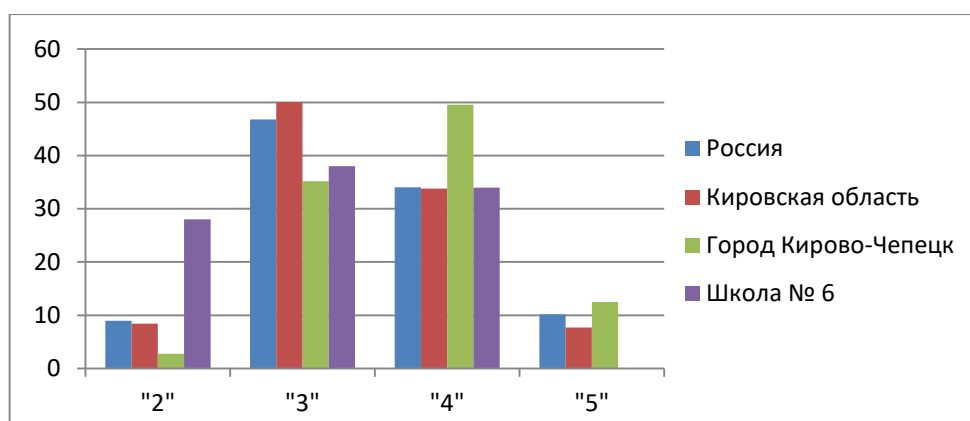
2. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни (**3,85 %**)

**13.04.2023** -участвовало 29 человека, **работа по обществознанию**

Максимальный балл (22 балла) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-18 баллов (1 человек-), наименьший балл -5 баллов (1 человек – ).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8б	29			10	34	11	38	8	28	13	45	3	10	13	45
<b>итого</b>	<b>29</b>			<b>10</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>45</b>

**Сравнение ( статистика по оценкам)**



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека (**86,21%**)

Наименьший показатель показан по умениям

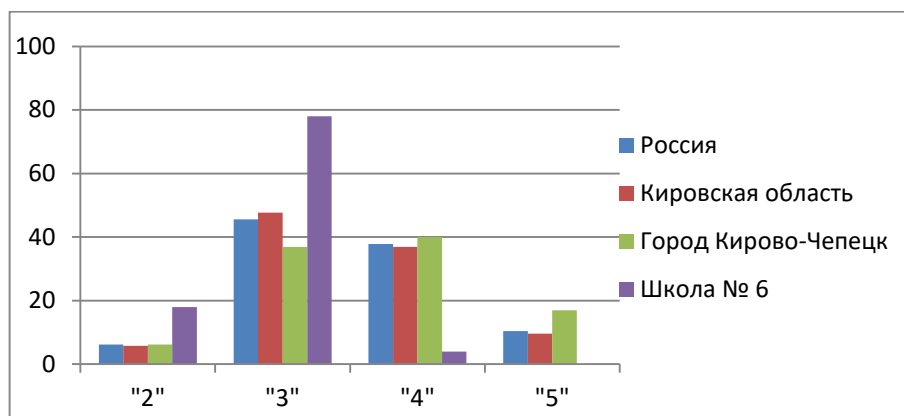
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания (**10,24%**)

**25.04.2023** –участвовало 27 человек, **работа по биологии**

Максимальный балл (29 баллов) набрали-0 человек, наибольший балл по школе составил-22 баллов (1 человек-), наименьший балл -8 баллов (1 человека – ).

класс	Сдавал о уч-ся	Получили отметки								Соответствие годовой отметки					
		5	%	4	%	3	%	2	%	Соотв.	%	Выше	%	Ниже	%
8б	27			6	22	18	67	3	11	16	59			11	41
<b>итого</b>	<b>27</b>			<b>6</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>59</b>			<b>11</b>	<b>41</b>

### Сравнение ( статистика по оценкам)



Наилучший показатель показан по умениям:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (**95,38%**)

Наименьший показатель показан по умениям

1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. (**47,69%**)

Итоги проверочных работ показывают:

1. Процент детей справившихся на повышенные отметки 9% (5 человек) по математике, 38% ( 18 человек) по русскому языку, 26% (6 человек) по физике , 34% (10 человек) по обществознанию, 12% ( 3 человека) по географии, 22% ( 6 человек) по биологии .
2. Соответствие оценок четвертным:
  - ✓ Физика-74 %
  - ✓ География - 65 %
  - ✓ Русский язык-64 %
  - ✓ Биология- 59 %
  - ✓ Математика -51%
  - ✓ Обществознание-45 %

Критерии оценивания учащихся по Обществознанию должны быть учителем пересмотрены.

15.06. 2023 г

Валова Е.Н.